

Pozdravljeni, moji dragi, moje drage,

v tem tednu vam bom ponovno po predmetih nanizal, kaj je potrebno narediti.

Rešitve, skenirane učbenike ter delovne zvezke pa bom objavil drugje.

Kot prejšnji teden, vas bo tudi tokrat ta [povezava](#) privedla do njih.

Ko kliknete na povezavo, vas bo v tednu od 30. 3. do 3. 4. čakalo gradivo. Kliknite nanj¹. Starši so vam pri organizaciji dela in učenja pomagali prejšnja dva tedna. Sedaj, se pričakuje, boste tudi organizacijo prevzeli sami.

Predlagano bo, koliko in kaj narediti na posamezen dan. Odločitev, če boste temu sledili, pa je vaša. Ne glede na odločitev mora biti delo do naslednjega ponedeljka (6. april) narejeno.

Starši, ure športa obvezno nadzorujte. Morda se jim pri telovadbi še sami pridružite. Ko smo razigrani, se hitro zgodijo poškodbe.

Sami ocenite, ali je določena vaja primerna ali ne. Ocenjujete glede na velikost prostora (višina stropov, kvadratura sobe, drseče preproge, tip tal, zmogljivost otrok ipd.).

Veselo na delo.

V Ljubljani, 30. marca 2020

Vaš učitelj Marko

¹ Učenje na daljavo – povezava do gradiva:
https://ucilnice.arnes.si/pluginfile.php/1738787/mod_resource/content/1/Interno%20gradivo%20za%20drugi%20teden%20u%C4%8Denja%20na%20daljavo.pdf

SLJ –

Naloge iz jezikoslovja

DZ R5 SLJ str. 64-67 – za ponedeljek, 30. marca, in torek, 31. marca;

DZ R5 SLJ str. 68-71 – za petek, 3. aprila;

N.B.! Rešitve bodo v dokumentu, objavljenem v spletni učilnici.

Naloge iz književne vzgoje

B kot BERILO R5 SLJ str. 112-113

Uvodna vprašanja:

1. Kdo ti je pripovedoval pravljice, ko si bil/-a mlajši/-a? Kdo največkrat?
2. Kdo po tvojem mnenju je znal odlično pripovedovati pravljice? Zakaj?
3. Kaj je tisto, kar pripovedovalca naredi res dobrega?
4. Ob kateri uri se je pripovedovanje pričelo? Si vmes kdaj zaspal/-a?
5. Katere zgodbe so pripovedovali? Ti pripovedujejo še danes?
6. Si kdaj naletel/-a na osebo, ki ni znal/-a pripovedovati zgodb?
7. Opiši občutke ob pripovedovanju, ki se ni izšlo najbolje?

Tudi ena izmed zgodba pripoveduje o pripovedovanju pravljic. Poskusi jo poiskati v kazalu.

DN – ustvari zaznamek v zvezek

DN – ilustriraj izbran dogodek

DN – analiziraj pripoved (kraj, čas, osebe ...)

DN – odgovori na izbrana zastavljena vprašanja v berilu

MAT –

Pri MAT se bomo ta teden nekoliko ustavili in ponovili snov.

V internem gradivu vas čakajo skenirane strani iz četrtega dela. V zvezek zapišete naslov **VAJA**, ustvarite zaznamek in številске izraze prepisite, pri besedilnih nalogah pa:

- izpišite podatke, - zapišite in rešite številski izraz ter - zapišite odgovor.

Za torek, sredo in petek pa sem pripravil gradivo. Večino nalog rešujete tako, da številске izraze le prepisete (in rešite). Ustvarite zaznamek, da se bo vedelo, kam računi spadajo.

Besedilnih nalog ni potrebno prepisovati. Ponovno le ustvarite zaznamek v zvezku, da se bo vedelo, kam rešitve spadajo.

Nekdo mi je poslal sporočilo v zvezi z neenačbami. Navodila za reševanje poiščite v spodnjih primerih.

Rešitve so v internem gradivu v spletni učilnici.

Ponovitev snovi pri matematiki v tem šolskem letu

1. Računamo z denarjem.

N.B.! Evre računaš z evri, cente s centi. Piši pisne račune.

$$234 \text{ € } 34 \text{ centov} + 122 \text{ € } 45 \text{ centov} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$398 \text{ € } 53 \text{ centov} + 531 \text{ € } 47 \text{ centov} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$467 \text{ € } 47 \text{ centov} + 842 \text{ € } 53 \text{ centov} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$556 \text{ € } 72 \text{ centov} + 283 \text{ € } 73 \text{ centov} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$645 \text{ € } 65 \text{ centov} + 614 \text{ € } 35 \text{ centov} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$723 \text{ € } 98 \text{ centov} + 765 \text{ € } 12 \text{ centov} = \underline{\hspace{10cm}}$$

2. Nariši stolpčni diagram. Ne pozabi na:

- enakomerno široke stolpce, - legendo, - črtice, - ravnilo,
- primerno poštevanke, - ničlo, - različne barve, - estetiko.

Tristana zanima numizmatika. To je veda, ki proučuje denar. V svoji zbirki ima kovance iz vsega sveta. Največ kovancev ima s Kitajske, in sicer 80. Denarna valuta na Kitajskem je renminbi. Iz ZDA ima 75 kovancev in 7 bankovcev. Denarna valuta v ZDA je dolar. Tudi iz Argentine ima veliko kovancev, in sicer 60. Denarna valuta v Argentini je argentinski peso.

Nekdanji denar v Sloveniji je tolar. V svoji zbirki ima tudi tolarske kovance, in sicer kar 90.

Prikaži Tristanovo zbirko s stolpčnim diagramom.

3. Poišči skupne delitelje številoma 324 in 540.

Išči jih do delitelja 5. Ne pozabi deliti še z 10.

Pravila (za tiste, ki ste pozabljive narave)

- Z ena je deljivo _____.

- Z dve so deljiva le _____.

- Ko preverjamo število 3, moramo števke med seboj _____.

Če je vsota deljiva s tri, je celotno število prav tako deljivo s številom tri.

- Ko preverjamo število 4, gledamo zadnji dve števki. Če sta skupaj deljivi s štiri, je celotno število prav tako deljivo s štiri.

- Ko preverjamo število 5, mora biti na koncu ____ ali _____. Takrat je število deljivo s pet.

- Pri deljenju z 10, številu odvezamemo eno ničlo, ki stoji na mestu enic. Če ničle ni na mestu enic, število ____ deljivo z 10.

- Pri deljenju s 100, številu odvezamemo dve ničli, ki stojita na mestu enic in desetih. Če ničel ni na mestu enic in desetih, število ____ deljivo z 10.

- Vsako število je prav tako kot z ena deljivo tudi _____.

4. Poišči skupne večkratnike številoma 5 in 8. Išči jih do 10-kratnika.

N.B.! Zapiši sprva večkratnike. Obkroži skupne in zapiši odgovor.

5. Naloge, ki se tičejo števil do 10000

5a. Obkroži soda, podčrtaj liha.

1253 - 9872 - 1236 - 6984 - 4311 - 9089

5b. Zapiši predhodnike/naslednike.

1234 _____ - _____ 7686 _____ - _____ 9089
 2443 _____ - _____ 5316 _____ - _____ 3876

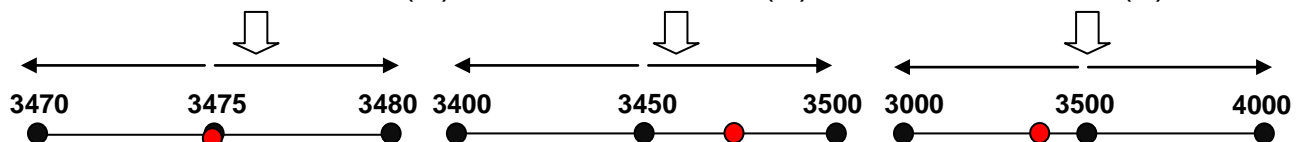
5c. Nadaljuj zaporedje.

7654, 7655, 7656, _____, _____, _____, _____, _____, _____.
 8432, 8434, 8436, _____, _____, _____, _____, _____, _____.
 9541, 9543, 9545, _____, _____, _____, _____, _____, _____.
 4996, 4997, 4998, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

5d. Zaokroži.

N.B.! Riši si premice, če še ne gre. Glej zgled. Če ne, se vprašaj, čemu je bližje.

3475 ÷ _____ 3480 _____ (D) ÷ _____ 3500 _____ (S) ÷ _____ 3000 _____ (T)



1234 ÷ _____ (D) ÷ _____ (S) ÷ _____ (T)

9867 ÷ _____ (D) ÷ _____ (S) ÷ _____ (T)

5674 ÷ _____ (D) ÷ _____ (S) ÷ _____ (T)

5425 ÷ _____ (D) ÷ _____ (S) ÷ _____ (T)

3435 ÷ _____ (D) ÷ _____ (S) ÷ _____ (T)

4568 ÷ _____ (D) ÷ _____ (S) ÷ _____ (T)

2354 ÷ _____ (D) ÷ _____ (S) ÷ _____ (T)

8991 ÷ _____ (D) ÷ _____ (S) ÷ _____ (T)

6. Pisno seštevanje in odštevanje

6a. Ponovimo sprva izraze.

seštevanec 1		seštevanec 2		vsota
4456	+	1234	=	
	plus		enačaj	

4456	-	1234	=	

6b. Izračunaj. Račune prepisi v pisno obliko. Števili tako seštej kot odštej. N.B.! Pazi, katero število mora biti zgoraj.

Primeri:


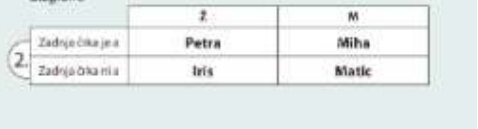


$ \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} \\ - \\ \hline \\ \hline \end{array} $
--	--

N.B.! Začnemo pri **enicah**. Vprašamo se od spodaj navzgor.

<p>Vprašamo se:</p> <p>8 + 5 = 13 Ena štejemo naprej.</p> <p>6 + 6 = 12 Ena štejemo naprej.</p> <p>5 + 5 = 10 Ena štejemo naprej.</p> <p>2 + 3 = 5</p>	<p>Vprašamo se:</p> <p>8 + koliko = 5 → ni smiselno, zato:</p> <p>8 + koliko = 15 → Odgovor je 7.</p> <p>6 + koliko = 6 → Odgovor je 0.</p> <p>4 + koliko = 5 → Odgovor je 1.</p> <p>1 + koliko = 3 → Odgovor je 2</p>
--	--

1234, 5467; 2453, 6976; 1982, 7854; 4238, 4466; 1289, 8711.

7. Poznamo več tipov množic. Poveži, kar spada skupaj.

Primer	Poimenovanje
	Carrollov diagram
	Drevesni diagram
	Euler-Vennov diagram
	Puščični diagram

Opomba: Ilustracije so pridobljene iz DZ R5 MAT II. del.

7a. Ustvari Euler-Vennov diagram.

V množici A so elementi, ki predstavljajo poštevanke števila 9 do 10-kratnika.

V množici B so elementi, ki predstavljajo vsa liha števila do 20.

Množica A vsebuje podmnožico C, v kateri so večkratniki števila 6.

7b. Ustvari Carrollov diagram.

V množici X so večkratniki števila 7.

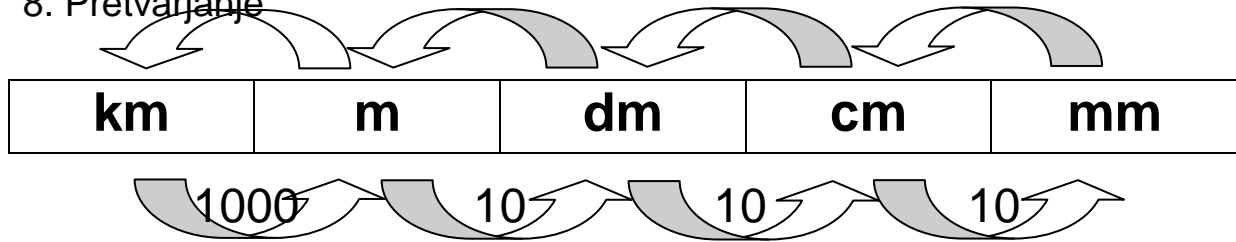
V množici Y so večkratniki števila 8.

Imata množici X in Y skupen element? Zapiši dogovor v celi povedi.

Zapiši elemente množice X in Y še z matematičnimi simboli ($A = \{\dots\}$).

7c. Ustvari svojo nalogo. V šoli mi jo pokaži. (*)

8. Pretvarjanje



8a. Pretvori.

$$1 \text{ m} = \underline{1,0} \text{ dm}$$

$$12 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$150 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$1130 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$154 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$4 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

Potek pretvarjanja

- **Prepišemo** število na črto.
- Poiščemo **vejico**. Zmeraj za številom.
- Pogledamo **shemo**. Vprašamo se, kam se bomo **premikali**. Primer: iz m → dm
- Iz vejice naredimo toliko **jajčkov**, kot je ničel na puščici. Vejice se ne sme več vide...

8b. Pretvori.

$$123\overset{|}{4} \text{ dm} = \underline{123} \text{ m } \underline{4} \text{ dm}$$

$$9876 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km } \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$3456 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm } \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$8732 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m } \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$998 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km } \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$8956 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm } \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$7644 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m } \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$1121 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km } \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

Potek pretvarjanja

- Tokrat ne rabimo prepisati števila. Olajšamo si delo.
- Poiščemo vejico. Zmeraj za ...
- Pogledamo shemo. Vprašamo se ...
- Iz vejice naredimo toliko **jajčkov**, kot je ničel na puščici.
- Kje se ustavimo naredimo črto.
- Kar je pred črto na prvo črto, kar je za črto na drugo črto.

8c. Pretvori.

$$12 \text{ cm} = \underline{120} \text{ mm}$$

$$12 \text{ cm } 11 \text{ mm} = \underline{131} \text{ mm}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ + 11 \\ \hline 131 \end{array}$$

$$54 \text{ m } 12 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

Potek pretvarjanja

- Pretvorimo v skupno enoto – piše za črto. Ena izmed enot je že v tej merski enoti, drugo moramo pretvoriti, zato
- Zapišemo **pomožni račun**.
- Števili z enako mersko enoto **seštejemo**.
- Dobljeni rezultat zapišemo na črto.

$$76 \text{ dm } 23 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$6 \text{ km} = \underline{6000} \text{ m} \quad \begin{array}{r} 6000 \\ + 23 \\ \hline 6023 \end{array}$$
$$6 \text{ km } 23 \text{ m} = \underline{6023} \text{ m}$$

$$13 \text{ cm } 3 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$34 \text{ m } 21 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

9. Geometrija v ravnini

Sprva ustno ponovimo pojme. **Ustrezno** izberi.

- Premica je *omejena/neomejena* ravna črta, ki jo označimo z *malimi/velikimi* pisanimi črkami.
- Daljica je *omejena/neomejena* ravna črta s *krajiščema/izhodiščema*, ki ju označimo z *velikimi/malimi* tiskanimi črkami.
- Poltrak je *omejena/neomejena* ravna črta, ki ima *izhodišče/krajišče*.
- Točke označimo z *velikimi/malimi* tiskanimi črkami.
- Ravne črte označimo z *velikimi/malimi* tiskanimi črkami.
- Kaj predstavlja naslednji zapis? $|AB| = 3 \text{ cm } 5 \text{ mm}$
- Ali drži? Črti sta vzporedni, ko se ne bosta nikoli sekali.
- Ali drži? Pravi kot tvorita črti, ko so vsi koti enako veliki.
- Razloži, kaj predstavljata naslednja zapisa. $a \perp b$ $c \parallel d$

9a. Nariši. Obvezna uporaba geotrikotnika in praznega lista papirja.

Torej, uporabi list, ki ne bo imel ne črt ne kar. Zagotovo je doma kak kos.

- Nariši točko A. Točko narišemo z drobno pikico. Zraven zapišemo črko.
- Skozi točko A nariši premico c v vodoravni legi.
N.B.! Za natančno vodoravno potezo uporabi robove lista.
- Na premici c desno od točke A označi še eno točko. Poimenuj jo.
- Izmeri daljico AB. Ugotovitev zapiši z matematičnimi simboli.
- Skozi točko A nariši pravokotni poltrak i. Točka A naj služi kot izhodišče.
- Z matematičnimi simboli zapiši medsebojno lego črt.
- Poltraku nariši vzporedno premico r.

9b. Nariši pravokotnik, pri katerem stranica a meri 5 cm 5 mm, stranic b pa 4 cm 4 mm. Nariši tudi skico. Začni – jasno – s stranico a. Pomagaj si z DZ.

10. Izračunaj v obliki piramide.

Zgled:

$$\begin{aligned}(123 + 157) \cdot 10 &= \\ &= 280 \cdot 10 = \\ &= \underline{2800}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}54 : 9 : 3 : 2 : 1 &= \\ = 6 : 3 : 2 : 1 &= \\ = 2 : 2 : 1 &= \\ = 1 : 1 &= \\ = \underline{1}\end{aligned}$$

Postopek reševanja

- Prednost imajo oklepaji.

- Če oklepajev ni, imata prednost množenje in deljenje.

- Če množenja ali deljenja ni, rešujemo od leve proti desni.

- Računamo postopoma, to pomeni, vsak izračun v svoji vrstici. Ne mudi se nikamor.

N.B.! Riši si *balončke*. Računaj v obliki piramide. Tako bo tudi v testu.

$$(33 + 21) : (3 \cdot 3) - 6 =$$

$$(50 + 50) : 10 \cdot 100 =$$

$$(7 + 17) : 8 + (43 - 16) =$$

$$7 \cdot 7 + 81 : 81 =$$

$$3 \cdot 10 + 4 \cdot 5 + 12 \cdot 1 - 22 =$$

$$4 + 9 - 3 + 9 \cdot 8 =$$

$$30 : 6 + 30 : 5 + 30 : 10 + 30 : 30 =$$

$$64 : (86 - 78) =$$

$$4 \cdot 5 + 12 : 4 - 8 =$$

$$1000 : 100 : 10 - 1 =$$

$$36 : 6 - 16 : 4 =$$

$$16 + 2 \cdot 4 + 11 =$$

$$21 : 7 + 6 \cdot 7 - 10 + 4 \cdot 9 =$$

$$10 + 7 \cdot 8 =$$

$$80 - 48 : 8 =$$

$$9 \cdot 5 - 20 =$$

$$9 \cdot 9 - 9 \cdot 9 + 81 =$$

$$72 : 8 : 3 + 5 =$$

11. Reši enačbe. Ne pozabi na preizkusa.

$$\begin{aligned}1234 + y &= 4451 \\ + y &= 4451 - 1234 \\ + y &= \underline{\hspace{2cm}}\end{aligned}$$

Preizkus:

Dobljeno število vstavi
namesto neznanke (y).

$$8745 - x = 4522$$

Potek reševanja

- V obeh primerih bomo odštevali. Vzamemo števila, ki so dana, in jih odštejemo.

- N.B.! x pišemo pod x,
y pišemo pod y.

- Preizkusi!

$$\begin{aligned}3 \cdot a &= 9 \\ a &= 9 : 3 \\ a &= 3\end{aligned}$$

Preizkus:

Dobljeno število vstavi
namesto neznanke (a).

$$27 : w = 9$$

Potek reševanja

- V obeh primerih bomo delili. Vzamemo števila, ki so dana, in jih delimo.

- N.B.! a pišemo pod a,
w pišemo pod w.

- Preizkusi!

$$458 + v = 551$$

$$268 - z = 112$$

$$8 \cdot \check{s} = 72$$

$$231 - o = 111$$

$$345 + r = 987$$

$$56 : n = 8$$

$$782 + h = 1221$$

$$987 - e = 282$$

$$36 : p = 6$$

$$23 + b = 66$$

$$67 - u = 11$$

$$7 \cdot \check{c} = 42$$

$$18 + g = 87$$

$$27 : q = 9$$

KAJ PA ČE

Zna se zgoditi, da je neznanka na prvem mestu, torej na mestu.

Premisli, kaj naredimo takrat. Kje rešujemo, kot pri zgornjih primerih in kje drugače. Glej zglede.

Zgled:

$$i + 545 = 1551$$

$$i = 1551 - 545$$

$$i = \underline{\underline{1006}}$$

$$e - 545 = 123$$

$$e = 123 + 545$$

$$e = \underline{\underline{668}}$$

Preizkus:

$$1006 + 545 = 1551$$

Preizkus:

$$668 - 545 = 123$$

$$w \cdot 3 = 9$$

$$w = 9 : 3$$

$$w = \underline{\underline{3}}$$

$$w : 9 = 3$$

$$w = 3 \cdot 9$$

$$w = \underline{\underline{27}}$$

Preizkus:

$$3 \cdot 3 = 9$$

Preizkus:

$$27 : 9 = 3$$

11a. Reši neenačbe.

$$x < 3$$

Rešitve: x: 0, 1, 2.

Potek reševanja

- Na glas preberemo zapis, in sicer:
»Iks mora biti manjši od 3.«
- Vprašam se, kaj vse je manjše od 3? Začnem pri 0.
- Zapis rešitev.

$$3 \cdot y < 6$$

Rešitve: y: 0, 1.

Potek reševanja

- leva stran ($3 \cdot y$) MORA biti manjša od desne (12).
- Začnem z računanjem pri 0:
 $3 \cdot 0 = 0 \rightarrow$ pride v poštev \rightarrow saj je 0 manjše 6
- $3 \cdot 1 = 3 \rightarrow$ pride v poštev \rightarrow saj je 3 manjše 6
- $3 \cdot 2 = 6 \rightarrow$ **ne** pride več v poštev \rightarrow saj 6 ni manjše od 6, temveč enako mnogo.
- Zapis rešitev.

$$a < 12$$

Rešitve: a:

$$4 \cdot b < 24$$

Rešitve: b:

$$u \leq 6$$

Rešitve: u:

$$8 \cdot w \leq 32$$

Rešitve: w:

N.B.! Znak \leq preberemo *manjše ali enako*.

N.B.! Znak \geq preberemo *večje ali enako*.

12. Nariši del celote.

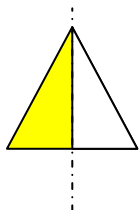
S šablono oblikuj poljuben lik.

Ob njega zapiši ulomek.

Smiselno razdeli lik (predvsem na **enake** dele).

Toliko, kot piše, tudi pobarvaj. Glej zgled.

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

12a. Izračunaj bodisi del bodisi celoto.

N.B.! Ko iščemo del, delimo. Dobimo manj, torej le en del.

N.B.! Ko iščemo celoto, množimo. Dobimo več, torej celoto.

N.B.! Tukaj je zmeraj napisana celota.

Primeri:

$$\frac{1}{4} \text{ od } 36 = 9, \text{ ker je } 9 \cdot 4 = 36.$$

$$\frac{1}{4} \text{ od } 12 = 3, \text{ ker je } 12 : 4 = 3.$$

$$\frac{1}{3} \text{ od } \underline{\hspace{2cm}} = 7, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$\frac{1}{5} \text{ od } 50 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$\frac{1}{6} \text{ od } \underline{\hspace{2cm}} = 9, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$\frac{1}{2} \text{ od } 12 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$\frac{1}{7} \text{ od } \underline{\hspace{2cm}} = 8, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$\frac{1}{9} \text{ od } 81 = \underline{\hspace{2cm}}, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$\frac{1}{8} \text{ od } \underline{\hspace{2cm}} = 4, \text{ ker je } \underline{\hspace{2cm}}.$$

Za zares hitre: ustvari svoje pisno ocenjevanje in ga pošlji učitelju kot elektronsko pošto.

ŠPO – klikneš in slediš navodilom. Govorec govori v angleščini. Če si si vsaj košček navodil zapomnil/-a od lani, bo šlo z lahkoto. Sicer jih pozorno opazuj.

Ne pozabi na vodo.

Ne pozabi na varnost.

Nekatere vaje bodo zaradi nizkih stropov ali premajhnega prostora neizvedljive. Da ne bo prišlo do poškodb, naj vajo nadzorujejo starši.

Ni še čas, da gremo ven. Zato bodite, kot jaz, varni v zavetjih svojih domov. Če vaje ne moreš izvesti, telovadce na youtube-u le opazuj.

Pri sklecah smo dogovorjeni – največ tri.

raztezne vaje do 10 kot v šoli	za torek, 31. marca
Povezava	
Povezava → N.B.! Od 19.30 naprej.	za sredo, 1. aprila
raztezne vaje do 10 kot v šoli	
Povezava → N.B.! Do 14. minute. → Red light – rdeča luč pomeni, da se ustavite.	
Povezava → N.B.! Do 15. minute. → N.B.! To je video iz moje mladosti.	za četrtek, 2. aprila
raztezne vaje do 10 kot v šoli	
Povezava → N.B.! Pravilo pri sklecah – največ 3 → N.B.! Od 16. minute naprej.	
Povezava → N.B.! Od 15. minute naprej.	

[Povezava](#) → N.B.! Ni potrebno od 13:30-14:36.
→ N.B.! Ni potrebno od 23:35-24:00.
→ Ta joga videoposnetek mi je posebej pri srcu, morda tudi komu izmed vas. Ponovno prilagam povezavo. Pred spanjem zagotovo paše. Sicer je dobro narediti tudi avtogeni trening. Spodaj so navodila. Vi učite starše, vsaj tisti, ki ste takrat bili na preduri.

DRU –

- Pregled rešitev za UL o Mariboru
- Tabelska slika – časovnica
- Naloga: izpiski

Znanje, ki se vam ga daje, bo potrebno slej ko prej znati. Po možnosti ne samo na pamet, temveč razlagati z razumevanjem. Vendar, kako se naučiti snov? V ta namen bomo vpeljali besedo izpisek – izpiski.

Izpisek je alineja, ki vsebuje omejeno število besed – do 10 besed.

Izpiski služijo kot pomoč pri branju daljših besedil.

Učni listi imajo v povprečju dva do štiri strani. Da neprestano ne listamo, si pomembne podatke izpišemo v obliki izpiska na eno mesto v zvezku.

Kako to gre?

Učni list moramo sprva večkrat prebrati. Na vsakih nekaj povedi se ustavimo in v mislih prevetrimo, kaj smo sploh prebrali. Temu se reče bralno razumevanje.

Ker je učni list dolg, si sproti izpisujemo pomembne podatke.

Da bo lažje, sem učni list o MB sam spremenil v izpiske.

Tvoja naloga je, da po zgledu izpišeš pomembne podatke še za Ljubljano. Ker bo delo verjetno utrujajoče, si to delo razdeli v dva kosa, tj. v dve uri družbe (torek, petek). Znanje začni utrjevati in ponavljati tudi za nazaj. Lahko na podoben način. Zvezdice za dodatne izpiske.

NIT –

Pregled rešitev za prejšnji teden – za ponedeljek, 30. marca

Izpiski iz učnih listov po zgledu DRU – za ponedeljek, 30. marca;

– za četrtek, 2. aprila;

N.B.! Nekatero podatke sem izpisal že jaz – glej gradivo. Ti le dopolnjevaj. Znanje začni utrjevati in ponavljati tudi za nazaj. Lahko na podoben način. Zvezdice za dodatne izpiske.

TJA –

Rešitve preteklega tedna najdete v spletni učilnici.

Novi sklop **My Bedroom** – ponedeljek, 30. 3.

Učbenik: str. 46 – videoposnetki so pripeti v spletni učilnici

DZ: str. 38 – videoposnetki so pripeti v spletni učilnici

Nadaljevanje sklopa **My Bedroom** – petek, 3. 4.

Učbenik: str. 47 – videoposnetki so pripeti v spletni učilnici

DZ: str. 39 – videoposnetki so pripeti v spletni učilnici

Opomba 1: V spletni učilnici boste našli videoposnetke tudi za pretekli teden.

Opomba 2: V internem gradivu boste našli tabelske slike. Prepišite jih.

Opomba 3: V internem gradivu boste našli rešitve za delovni zvezek. Preglejte jih.

[Spletna](#) vadnica – časovni raspored po želji

3 CLOTHES: LESSON 8	EXERCISE 1
3 CLOTHES: The Emperor's New Clothes	EXERCISE 1
3 CLOTHES: The Emperor's New Clothes	EXERCISE 2
3 CLOTHES: The Emperor's New Clothes	EXERCISE 3
3 CLOTHES: Read more	EXERCISE 1*
3 CLOTHES: Read more	EXERCISE 2*
3 CLOTHES: Read more	EXERCISE 3*
3 CLOTHES: Skills	EXERCISE 1*
3 CLOTHES: Skills	EXERCISE 2*
3 CLOTHES: Skills	EXERCISE 3*

Tudi naloge z zvezdico poskusite rešiti. Slovar v roke in besede, ki jih ne razumete, poiščite. Ne, starši vas lahko le občudujejo z varne razdalje – to pomeni, da se jim ni potrebno niti vstati.

Lahko pa si mislijo, : »Moj mulo/Moja princeska, končno odrašča.«

Tako se med drugim učimo jezike. Lahko je mučno. A se vam morda kam mudi? V šolo? 😊 Tudi jaz se po tem, ko za vas sestavim gradivo, učim jezike, natančneje mandarinščino. Preveri, kateri jezik to je.

GUM – za sredo, 1. aprila

Morda se sprašujete, zakaj obravnavamo toliko pesmic. V teh časih pesem na nas deluje spodbudno, pomirjujoče in zdravilno.

Za vsako uro glasbene umetnosti si zadajte cilj in staršem ter svojim bratcem ali/in sestricam zapojte vse pesmi, ki smo jih letos spoznali. Vključite tudi pesmi iz prvega, drugega in tretjega razreda.

Sprva imam za vas rešitve prejšnjega tedna.

1. Kot rečeno v zvezek zapiši naslov. Če je možno, pesem prilepi, sicer veselega kmetiča le ilustriraj.

1. Ta zahteva ni bila težka, kajne?

2. Kdo je avtor melodije? Kje to piše? Pomagaj si s posnetkom.

2. Avtor melodije je Robert Schumann. To piše desno nad notnim črtovjem.

3. Preštej četrтинke. Preštej četrтинke s piko. Preštej osminke. Preštej takte.

3. Četrтинke so štiri. Četrтink s piko je enajst. Osmink je devetintrideset. Taktov je enajst.

4. Ali v pesmi nastopi predtakt? Razloži.

4. Da, v pesmi nastopa predtakt. Predtakt je nepopolni takt, saj v njem ni treh dob. Dopolnjuje se z zadnjim taktom, kar je vidno v tej pesmi. V taktu bi morale biti štiri dobe, v prvem se na prvi pogled vidi, da ni štirih dob. Torej, da, gre za predtakt.

5. Kako je potrebno pesem zapeti? Kje to piše? Govorimo o občutkih.

5. Pesem je potrebno zapeti veselo. To piše nad notnim črtovjem levo.

6. Koliko dob je v enem taktu? Ena, dve, tri ali štiri?

6. V enem taktu so štiri dobe.

7. Kaj pomeni dvopičje na koncu prve in druge vrstice?

7. Dvopičje na koncu pomeni, da je treba pesem **do** tam (torej do dvopičja) še enkrat zapeti.

8. Na kateri inštrument, predvideva učitelj, naj bi igrali ob petju?

8. Učitelj predvideva, da ob petju igramo na violino. To piše tik pod naslovom.

9. Pesem po ritmu skušaj odtaktirati. To pomeni: ta, ta, ta.

Ali gre za tri- ali štiri četrtinski takt? Kako to veš? Riši ga po zraku z roko.

9. V pesmi gre za štiri četrtinski takt. To piše takoj za violinskim ključem. Zgornja štirica pomeni, koliko not je v taktu. Spodnja štirica pomeni, vrednost not (četrtna, osminka ipd.). Ker je spodaj zapisana štirica, gre za četrtno (četri v hrvaščini pomeni štiri).

10. Nauči se besedilo.

10. Upajoč, da ste se ga res.

11. Ob dekličini spremljavi poskusi pesem še zapeti.

11. Če sem [jaz](#), boste tudi vi. Kliknite na povezavo in izberite ustrezno zvočno datoteko.

12. Preštej pavze.

12. Pavz v tej pesmi ni. Vse dobe v taktu so zapolnjene z notami.

Sedaj se ozrimo na novo nalogo. Pred vami je nova pesem.

Pesem ima italijanske korenine. Besedilo si je zamislil priznani slovenski glasbeni pedagog Tomaž Habe.

Izbral sem jo, ker tako melodija kot besedilo na nas deluje pomirjujoče in spodbudno.

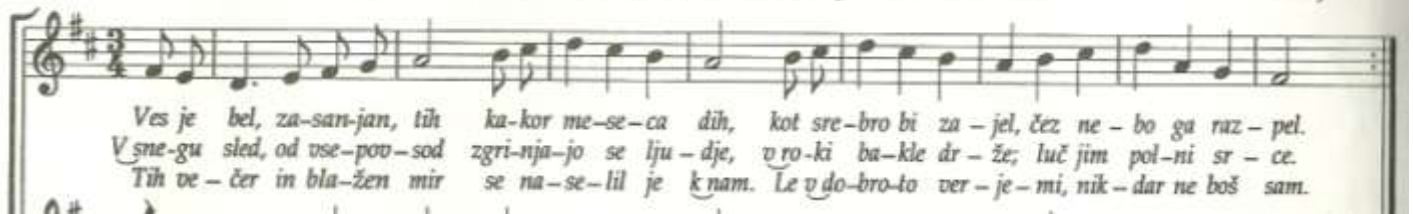
Naša zahodna soseda (Italija) doživlja zadnja meseca precejšnjo stisko. Zapojmo pesem in vsaj v svojih mislih pomirimo naše sosede in jim zaželimo vse dobro.

Melodijo sem zaigral na računalnik. Do nje dostopate [tukaj](#).

Besedilo z notnim črtovjem pripenjam spodaj.

Tih večer (slovensko besedilo in priredba T. Habe)

italijanska



Ves je bel, za-san-jan, tih ka-kor me-se-ca dih, kot sre-bro bi za-jel, čez ne-bo ga raz-pel.
V sne-gu sled, od vse-pov-sod zgrin-ja-jo se lju-dje, v ro-ki ba-kle dr-že; luč jim pol-ni sr-ce.
Tih ve-čer in bla-žen mir se na-se-lil je k nam. Le v do-bro-to ver-je-mi, nik-dar ne boš sam.

OPOMBA 1: Notno gradivo je pridobljeno iz učbenika za solfeggio Nauk o glasbi 3 Tomaža Habeta. Izšlo je leta 1996 pri založbi DZS.

OPOMBA 2: Kjer vidiš, da se besede med seboj povežejo z vezajem (lok spodaj), je to potrebno izgovoriti **skupaj**.

Besedilo:

Ves je bel, zasanjan, tih
kakor meseca dih,
kot srebro bi zajel,
čez nebo ga razpel.

V snegu sled, od vsepovsod
zgrinjajo se ljudje,
v roki bakle držé;
luč jim polni srce.

Tih večer in blažen mir
se naselil je k nam.
Le v dobroto verjemi,
nikdar ne boš sam.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Naloge ob pesmi:

1. Kot rečeno v zvezek zapiši naslov. Če je možno, pesem prilepi, sicer motiv iz pesmi le ilustriraj.
2. Ima melodija avtorja? Kaj le vemo?
 - 2a. Kdo je avtor besedila? Kje to piše?
3. Preštej četrтинke. Preštej četrтинke s piko. Preštej osminke. Preštej takte. Preštej polovinke. Preštej pavze.
4. Ali v pesmi nastopi predtakt? Razloži.
5. Kako – meniš – je potrebno pesem zapeti? Kje bi to moralo pisati?
6. Koliko dob je v enem taktu? Ena, dve, tri ali štiri?
7. Kaj pomeni dvopičje na koncu prve vrstice?
9. Pesem po ritmu skušaj odtaktirati. To pomeni: ta, ta, ta.
Ali gre za tri- ali štiri četrтинski takt? Kako to veš? Nariši ga po zraku.
10. Nauči se besedilo.
11. Ob spremljavi poskusi pesem še zapeti.

Zanimivost:

Za violinskim ključem opazimo dve *lojtri*. To nista lojtri, temveč višaja. Višaji višajo tone. S tem, ko se ton poviša, se mu spremeni tudi ime. Če pozorno pogledamo, sta višaja natančno umeščena v notno črtovje. Učili smo se, da je notno črtovje sestavljeno iz *črt* in *vmesnih praznin*. Prvi višaj je postavljen na zgornjo črto, drugi višaj pa v vmesno (tretjo) praznino. Glej sliko.

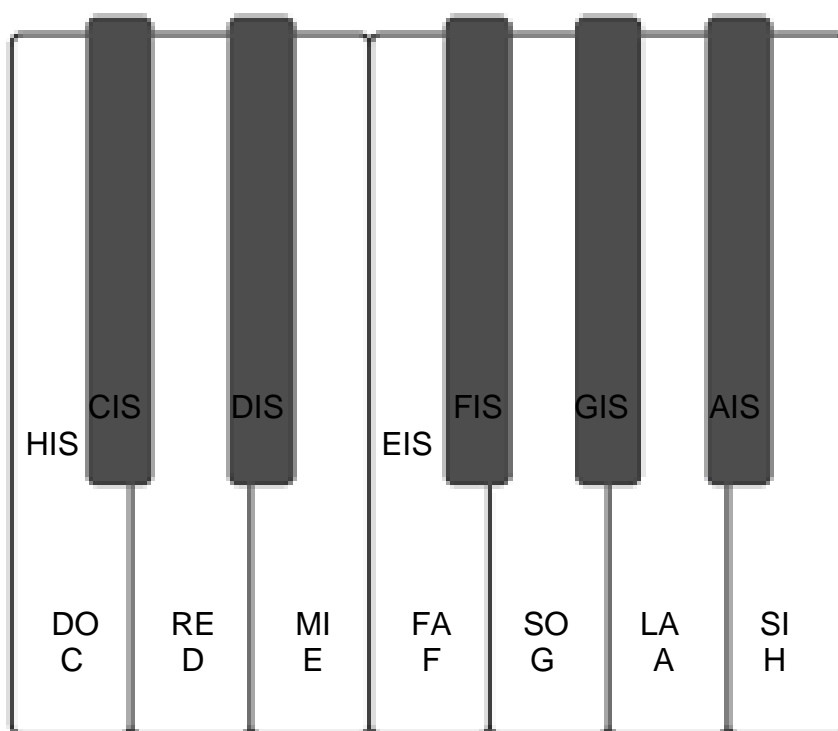


Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Oglejmo si primere poimenovanj. Kaj opaziš? Katera tona sta zvišana v pesmi?

Ime tona po naše	DO	RE	MI	FA	SO	LA	SI / TI
Ime tona drugače	C preberemo ce	D preberemo de	E preberemo e	F preberemo ef	G preberemo ge	A preberemo a	H preberemo ha
Zvišan ton	CIS	DIS	EIS	FIS	GIS	AIS	HIS
Prikaz v notnem črtovju							

Za lažjo predstavitev prilagam še klaviaturo.



Opomba: Ker črnih tipk zmanjka, sta his in eis zvišana kar na belih.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

LUM – učiteljica Kristina pošilja naslednja navodila

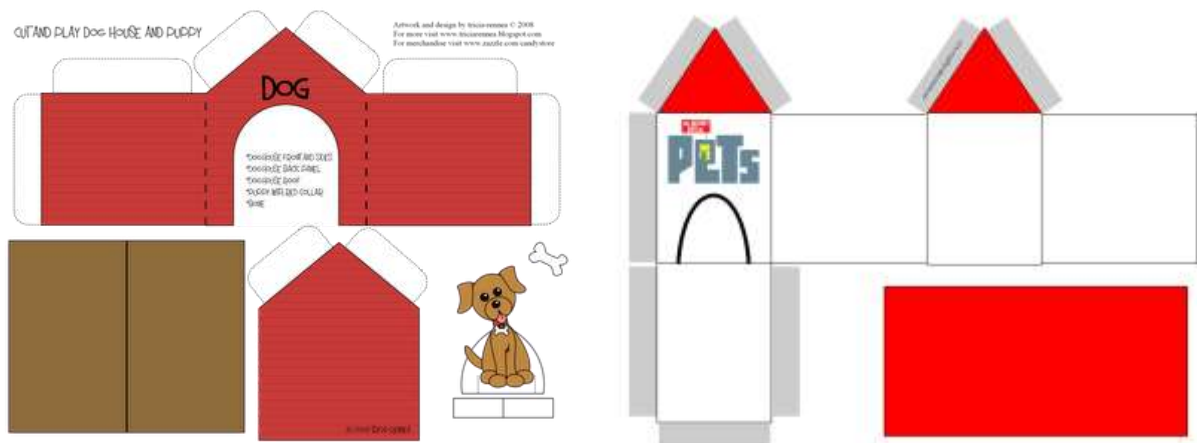
Sestavni deli prostora

Upam, da se imaš lepo in da so ti bile likovne naloge prejšnjih tednov všeč. Če si jih dokončal, se lahko posvetiš novi nalogi. K maketi hišice z vrtom boš dodal še maketo pasje ute.

Doma poišči odpadno kartonasto škatlo (karton) in si pripravi svinčnik, ravnilo, škarje, lepilo in barvni papir (lahko tudi stare revije ali časopise).

Na karton zariši načrt za uto oz. njene sestavne dele (tla, stene, strop, odprtina za vhod).

Za idejo in v pomoč si oglej spodnji sliki:



Maketo pasje ute po želji oblepi z barvnim papirjem ali pobarvaj. Ostani dobro, ostani ustvarjalen, fotografije svojih izdelkov pa mi lahko pošlješ po elektronski pošti ali eassistentu.

Vabim te še, da sodeluješ pri natečaju Mali umetniki v karanteni:

<https://mgml.si/sl/center-tobacna/novice/766/vabilo-k-sodelovanju-pri-projektu-mali-umetniki-v-karanteni/>

Kristina Kompan, OŠ Hinka Smrekarja

kristina.kompan@guest.arnes.si