

## DELO NA DALJAVO

Razrednik: Igorcho Angelov

Razred: 3. A

Datum: 16. 3. 2020

### Šport

**Tema: Vaje za Zlati sonček; Met žoge v steno**

**Cilj:**

- *Vadijo met žoge v steno.*

#### Napotki za delo:

- Na dvorišču pred hišo ali v stanovanju vadite met žoge v steno.
- Izberite srednje veliko/mehko žogo.

### Slovenščina, 1. ura

**Tema: Moj govorni nastop**

**Cilji:**

- *Izberejo temo za nastop (predstavitve plakata), iščejo podatke v knjigah in na spletu,*
- *iščejo podatke v knjigah in na spletu,*
- *določijo zaporedje/postopek.*

#### Napotki za delo:

- V delovnem zvezku, ABC II, si na strani 46 preberi navodila. Ta naj ti bodo v pomoč, ko boš šoli predstavljal(a) plakat pri SPO.
- Poljubno izberi knjige, besedila, časopise, revije itd. in pripravi besedilo na temo o Sloveniji. Pomagaš si lahko tudi z internetom.
- Besedilo boš uporabil(a) pri predstavitvi plakata za SPO.
- Navodilo za izdelavo plakata so dobili starši preko e-pošte. Najdeš pa jih tudi v naši spletni učilnici.

## Slovenščina, 2. ura

### Tema: SONČNICE – CVETOVI SONCA

#### Cilji:

- Izberejo temo za nastop (plakat pri SPO), iščejo podatke v knjigah in na spletu,
- iščejo podatke v knjigah in na spletu,
- določijo zaporedje/postopek.

#### Napotki za delo:

- Preberi besedilo pri prvi nalogi na strani 47. Preberi vsaj dvakrat, kako in kdaj sejemo sončnice.
  - Drugo nalogo reši sam. Vpiši pravilni vrstni red sajenja peteršilja v praznih kvadratkih.
  - V zvezek napiši postopek sajenja fižola, graha, bučk ali paradižnika...
  - Preden napišeš lahko narediš intervju s starši ali starimi starši in povprašaš, kako sadimo/ sejemo določena semena/ rastline.
  - Preveri svoje delo.
- 

## Spoznavanje okolja

### Tema: VZHOD IN ZAHOD, SEVER IN JUG / Glavne smeri neba – orientacija po soncu

#### Cilji:

- Spoznavajo nebo, obzorje in glavne strani neba,
- spoznavajo navidezno dnevno gibanje Sonca in znajo opisati njegovo pot po nebu v povezavi s stranmi neba,
- znajo z rokami ponazoriti gibanje Sonca,
- znajo poimenovati smeri, kjer sonce vzhaja in zahaja,
- znajo določiti sever in jug s pomočjo Sonca.

#### Napotke za delo:

- Ponovi snov o orientaciji v učbeniku na strani 48, 49.
  - Preberi učni list (Priloga 2), v zvezek nariši kompas in označi njegove glavne dele.
  - Natisni (s pomočjo staršev) učni list in ga prilepi v zvezek (Priloga 3).
  - Samostojno reši učni list.
-

## Matematika

### Tema: Utrjevanje poštevanke

#### Cilji:

- Preko različnih nalog utrjujejo računske operacije.

#### Napotke za delo:

- Ponovi poštevanke.
- V zvezek napiši naslov: **VAJA** in napiši naslednje račune:  

$5 \cdot 3 =$	$14 : 7 =$
$9 \cdot 7 =$	$10 \cdot 4 =$
$8 \cdot 8 =$	$9 \cdot 5 =$
$20 : 5 =$	$7 \cdot 6 =$
$4 \cdot 3 =$	$12 : 4 =$
- Samostojno preveri pravilnost računov s pomočjo poštevanke iz karirastega zvezka ali delovnega zvezka za matematiko.
- Reši učni list. (Priloga 1)
- Samostojno preveri pravilnost računov.

**Priloga 1: MAT**

**Množim in delim s številom 5 in 10**



**1. Zapiši večkratnike števila 5 in večkratnike števila 10.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Izračunaj.**

$10 : 5 = \underline{\quad},$ ker je _____.	$10 : 10 = \underline{\quad},$ ker je _____.
$25 : 5 = \underline{\quad},$ ker je _____.	$30 : 10 = \underline{\quad},$ ker je _____.
$30 : 5 = \underline{\quad},$ ker je _____.	$60 : 10 = \underline{\quad},$ ker je _____.
$45 : 5 = \underline{\quad},$ ker je _____.	$90 : 10 = \underline{\quad},$ ker je _____.
$50 : 5 = \underline{\quad},$ ker je _____.	$100 : 10 = \underline{\quad},$ ker je _____.

**3. Poišči neznani faktor.**

$5 : \underline{\quad} = 1$	$30 : \underline{\quad} = 3$
$\underline{\quad} : 5 = 3$	$\underline{\quad} : 10 = 7$
$\underline{\quad} : 5 = 5$	$\underline{\quad} : 10 = 9$
$40 : \underline{\quad} = 10$	$80 : \underline{\quad} = 10$

**Množim in delim s številom 3 in 6**



**1. Zapiši:**

večkratnike števila 3: \_\_\_\_\_ in

večkratnike števila 6: \_\_\_\_\_.

## 2. Izračunaj.

$8 : 3 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$6 : 6 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$15 : 3 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$12 : 6 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$21 : 3 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$36 : 6 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$27 : 3 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$48 : 6 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$30 : 3 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$60 : 6 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

## 3. Poišči neznani faktor.

$6 : \underline{\quad} = 2$

$18 : \underline{\quad} = 3$

$\underline{\quad} : 3 = 4$

$\underline{\quad} : 6 = 7$

$\underline{\quad} : 3 = 5$

$\underline{\quad} : 6 = 9$

$30 : \underline{\quad} = 10$

$60 : \underline{\quad} = 10$

## Množim in delim s številom 8 in 9

### 1. Zapiši večkratnike števila 8 in večkratnike števila 9.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. Izračunaj.

$8 : 8 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$9 : 9 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$16 : 8 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$18 : 9 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$56 : 8 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$54 : 9 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$72 : 8 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$63 : 9 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$80 : 8 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$

$90 : 9 = \underline{\quad}, \text{ ker je } \underline{\quad}.$



### 3. Poišči neznani faktor.

$$24 : \underline{\quad} = 3$$

$$27 : \underline{\quad} = 3$$

$$\underline{\quad} : 8 = 4$$

$$\underline{\quad} : 9 = 4$$

$$\underline{\quad} : 8 = 6$$

$$\underline{\quad} : 9 = 8$$

$$64 : \underline{\quad} = 8$$

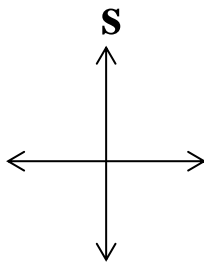
$$81 : \underline{\quad} = 9$$

**Priloga 2: SPO**

# Smeri neba in orientacija

## SMERI NEBA

### 1. Na vetrovnici označi smeri neba.



### 2. Dopolni besedilo.

Sonce vsako jutro vzide in vsak večer zaide. Kjer sonce vzide je \_\_\_\_\_,  
kjer zaide je \_\_\_\_\_.

Sonce je najvišje na nebu ob \_\_\_\_\_ uri. Če takrat gledamo proti soncu, gledamo  
na \_\_\_\_\_.

Smer neba natančno določimo s \_\_\_\_\_. Glavne strani  
neba so: \_\_\_\_\_

### 3. Poglej, kje se nahaja katera stran neba v vaši kuhinji. Odgovori na vprašanja.

a) Kaj vidiš na JUGU kuhinje?

\_\_\_\_\_

b) Na kateri strani kuhinje imate štedilnik?

\_\_\_\_\_

c) Kaj vidiš skozi okno na VZHODU kuhinje?

\_\_\_\_\_



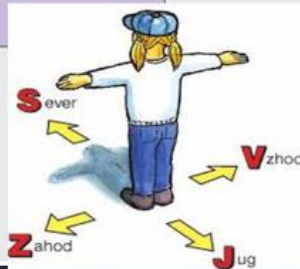
## Priloga 3. SPO

### ORIENTACIJA

- Orientirati se pomeni, da znamo določiti, kje smo in kam gremo.

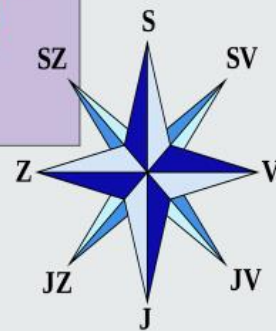
#### Glavne strani neba:

-S – sever	N – North
-J – jug	S – South
-V – vzhod	E – East
-Z – zahod	W – West



#### Stranske smeri neba:

- SZ – severozahod
- SV – severovzhod
- JV – jugovzhod
- JZ – jugozahod



### VETROVNICA



- Vetrovnica je preprosta naprava s katero ugotavljamo smer in deloma tudi hitrost vetra.
- Kadar bi radi ugotovili smer vetra se postavimo po zastavico vetrovnice in gledamo proti drogu – to je v smeri od koder piha veter. Na tleh pod drogom so zapisane strani neba z mednarodnimi oznakami in z azimuti. Mednarodne oznake se uporabljajo tako v letalstvu kot v pomorstvu in izvirajo iz angleškega jezika. Najdemo jih zapisane tudi na kompasih.



## KOMPAS

- Naprava za določanje smeri neba se imenuje kompas ali busola.
- Sestavljen je iz:
  - ohišja,
  - Vrtljive magnetne igle (ta se obrne proti S – J)
  - Vetrovnice
- Pri uporabi kompasa moremo paziti, da je postavljen vodoravno.
- Danes se kompas najbolj uporablja v letalskem in pomorskem prometu, uporabljajo ga vojaki in planinci.

